

Pædagogisk læreplan for Børnehuset Cobra

Indledning

Denne læreplan knytter sig op på Klynge IBØ6's besluttede pædagogiske læreplan, der knytter sig til lov om dag- fritids- og klubtilbud m.v. til børn og unge, (Dagtilbudsloven). Ifølge loven skal alle dagtilbud udarbejde en skriftlig pædagogisk læreplan for børn i aldersgruppen 0-2 år, og børn i aldersgruppen fra 3 år og frem til barnets skolestart.

Den pædagogiske læreplan er udarbejdet med udgangspunkt i et pædagogisk grundlag samt de seks læreplanstemaer.

I vores læreplan viser vi med billeder og eksempler på, det vi gør. Vi fortæller om vores refleksioner samt om vores metodiske overvejelser.

Vores pædagogiske grundlag

Vi har én fælles forståelse og tilgang til, hvordan vi arbejder med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vores fælles pædagogiske grundlag præsenteres med følgende overskrifter:

- Barnesynet
- Dannelses- og børneperspektiv
- Leg
- Et bredt læringssyn
- Børnefællesskaber
- Et pædagogisk læringsmiljø
- Forældresamarbejde
- Børn i udsatte positioner
- Sammenhæng med børnehaveklassen

Barnesyntet

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og udvikle sig i forskelligt tempo.

Det betyder endvidere, at

- Voksne skælder ikke ud, men hjælper børnene med at håndtere konflikter og at gøre det, der forventes i forhold til det enkelte barns alder og udvikling.
- Det enkelte barn vurderes i forhold til dets nærmeste udviklingszone, og det er vores opgave at hjælpe barnet til at udvikle sig.



Børnene har ret til at møde voksne, der er glade for dem og viser det gennem smil, opmuntring og initiativ til at ville noget pædagogisk med barnet. Her understøtter pædagogen børnenes legerelationer.

Vi vil se tegn på

Smilende voksne

Voksne der støtter børn i udfordringer

Voksne der faciliterer i en konflikt

Dannelses- og børneperspektiv

Børn skal høres og tages alvorligt. Dagtilbuddet skal invitere barnet til at være aktivt deltagende og gennem medbestemmelse og medansvar give dem en forståelse for og oplevelse med demokrati.

Det betyder endvidere, at

- Voksne lytter mindst lige så meget til børnene, som de taler til børnene.
- Børnene inddrages i beslutninger omkring deres hverdag. De mindste børn får betingede valg, og større børn få mulighed for friere valg.
- Daginstitutionens struktur skal give plads til børnenes ideer, og at man kan gribe nuet og samtidig have omsorg for de børn, der har vanskeligt med ændringer i hverdagen.

Vi vil se tegn på

Voksne der lytter til barnet ideer og forslag.

Et pædagogisk rum der er indrettet til både tematiserede og spontane aktiviteter.

Leg

Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet.

Det betyder, at

- Institutionens læringsmiljøer er tilpasset til alderssvarende legemuligheder.
- Der er mulighed for både parallel, konstruktion og rollelege i institutionen.

- Læringsmiljøerne er ikke kun skabt til forudbestemte aktiviteter. Børnene skal kunne ud- og medudvikle deres leg ved at tage andre legeting med i miljøet, således at læringsmiljøer også bliver legemiljøer.

Vores lege- og læringsmiljøer er tilpasset, så der er mulighed for at lege i mindre, mellem og i store grupper, uden at børnene forstyrrer hinanden.

Selv om der leges tæt omkring togbanen, er der stadig mulighed for parallel leg og konstruktionsleg på en og samme tid.





Konstruktion af et højt LEGO tårn, der skal balancere på en LEGO plade, er sværere end man tror.

Vi vil se tegn på

**Mange forskelligartede legemiljøer - inde som ude.
At der er plads til parallel-, konstruktions- og rollelege.**

Et bredt læringssyn

Læring sker hele dagen - gennem leg, socialt samspil, hverdagens rutiner og planlagte aktiviteter. Det pædagogiske læringsmiljø skal spænde bredt og understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring.

Børnene inddrages i praktiske opgaver som fx tøj af og på, borddækning og afrydning, fejning m.v. Det er en anledning til at træne ordforråd, grovmotorik og samarbejde.

Her skal akvariet have en gang rens, før fiskene skal fodres.



Her skal bordet dækkes, før vi selv skal spise.

Det betyder endvidere, at

- Ved den dags- uge- og årsplanlægning sikrer pædagogerne, at de pædagogiske aktiviteter ved alsidighed understøtter barnets kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring og udvikling.



De fleste strukturerede aktiviteter sker om formiddagen, hvor børnene er mest friske. Her er der gang i det kreative hjørne en sen eftermiddag med plads til flow og fordybelse. Den voksnes inspirationsbidrag kan lige anes midt på bordet.

Vki vil se tegn på

**Børn der dagligt indgår i de praktiske rutiner og opgaver.
At de voksne inddrager leg i forbindelse med sprogarbejde.**

Børnefællesskaber

Leg, dannelse og læring sker i socialt samspil med de øvrige børn og voksne. Børnefællesskabet har en afgørende betydning for, hvilke erfaringer det enkelte barn gør sig i dagtilbuddet.

Det betyder endvidere, at

- De voksne er i stand til at positionere sig omkring børnenes fællesskaber, således at de kan støtte, vejlede og deltage alt efter fællesskabets behov for udvikling.

I vores børnehave er der masser af mulighed for, at børnefællesskaber kan etableres med et pædagogisk formål.

At samles om lege omkring en kasse LEGO kan knytte og styrke gode legerelationer og venskaber.



Vi vil se tegn på

At der dagligt er mulighed for at fordybe sig i mindre grupper

At der dagligt organiseres leg i større børnefællesskaber.

At de voksne positionerer sig relevant og nærværende.

Et pædagogisk læringsmiljø

Det pædagogiske personale er ansvarligt for at skabe pædagogiske læringsmiljøer, der fører børnene videre i deres sociale, emotionelle og kognitive udvikling.

Det betyder endvidere, at

- Læringsmiljøerne er i en bestandig udvikling. Bruges de ikke, skal de forandres eller omdefineres.
- Institutionernes læringsmiljøer skal løbende tages op på personalemødet, og der skal være en beskrivelse af miljøerne, således at en ny voksen ikke skal gætte mening og brug af vores læringsmiljøer.



Her er der gang i bevægelse, balance i fuld koncentration i et af vore sansemotoriske læringsmiljøer.

En god gang købmandsleg går aldrig af mode. Her er der plads til samarbejde, sproglig udvikling og rollefordeling og udvikling af legen i det lille børnefællesskab.

Og vi behøver ikke hele tiden at rydde op, siger børnene, da vi kan fortsætte legen, efter vi har spist!



Vi vil se tegn på

**At der organiseres alderssvarende sansemotoriske lege og øvelser.
At fysisk aktivitet inddrages i sprogarbejdet.**

Forældresamarbejde

Et godt forældresamarbejde, hvor forældrene har indflydelse på og inddrages aktivt på dagtilbuddets arbejde og med børnegruppens trivsel og udvikling.

Det betyder endvidere, at

- De voksne omkring barnet - forældre og medarbejdere - er i en tæt dialog omkring det enkelte barns trivsel og udvikling.
- Forældrerådet inviteres til at være en aktiv part, når principper for institutionens hverdag skal besluttes. Vi er altid åbne for nye gode ideer.
- Der er i løbet af året planlagt møder med forældrene, hvor der er plads til at drøfte det enkelte barn samt børnegruppen. I ser i den forbindelse forældresamarbejdet som et partnerskab.

Vi vil se tegn på

At medarbejderne inddrager forældrene omkring barnets udvikling.

At medarbejderne er lyttende og opmærksomme på forældrenes perspektiver.

Børn i udsatte positioner

Understøttelse af børn i udsatte positioner, så de udfordres og oplever mestring, at de voksne har positive forventninger til dem, og at de er en betydningsfuld del af fællesskabet.

Det betyder, at

- For at oparbejde et positivt selvværd hos barnet er det vigtigt at være god til noget. Et af de væsentlige pædagogiske greb i arbejdet med udsatte børn er opmuntring, smil og fokus på barnets nærmeste zone for udvikling.
- Vi samarbejder med forældrene og udarbejder en handleplan, der begynder med fokus på omsorg - gerne inspireret af Nygrens omsorgsbegreb.
- Når vi evaluerer på barnets udvikling, har vi fokus på de små skridt i den rigtige retning. Vi sørger for en løbende dokumentation heraf.

Stikord

At de voksne er opmærksomme på barnets nærmeste zone for udvikling.

At de voksne bruger Nygrens omsorgsmodel som perspektiv på arbejdet i relation til det enkelte barn.

Sammenhæng med børnehaveklassen

Der skabes indholdsmæssigt sammenhæng og flow mellem den pædagogiske læreplan og rammerne for børnehaveklassen, hvor dagtilbud og skolerne har et tæt samarbejde.

Det betyder, at

- Børnehaven indgår i et stærkt samarbejde med en af bydelens skoler. Der skal i den sammenhæng skabes forløb, hvor børnene forberedes til et gå i børnehaveklasse.
- Der skal være progression i det pædagogiske arbejde, således at børnene forberedes til livet efter deres børnehavetid.
- Børnehaven afsætter ressourcer til, at børnene oplever at være en del af et særligt socialt fællesskab, hvor der ikke er plads til mobning.

Stikord

At der hvert år arbejdes med barnets overgang til skole på både individ og gruppen niveau

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Eksempler på inddragelse

Børnene i vores klynge får et kendskab til hvilke aktiviteter, der er mulighed for at opsøge i lokalmiljøet. Vi besøger diverse legepladser sammen med børnene. Børnene får fx et kendskab til det lokale bibliotek. Klyngen har et fælles sansemotorisk udviklingsrum i vores klub, således at vi både for ophøvet motorik og øvet os i at bevæge os rundt med Metro og gåben i vores lokalområde. Vi er tæt beliggende i forhold til Amager Strand og Vest Amager Naturcenter. Derfor er det naturligt, at vi benytter os af de muligheder dette giver i forhold til pædagogiske aktiviteter og temaer.

Når vi har et tema eller et pædagogisk projekt ser vi på, hvordan vi kan bruge lokalområdet til at understøtte projektet. Hvis vi skal bruge materialer, ser vi på, om vi sammen med børnene kan gå på indkøb i lokalområdet eller bruge naturens materialer. Vi er også meget opmærksomme på, at børnene bliver trygge ved at køre med metro. Dette er fordi, at metroen i den grad er med til at binde byen sammen

Ved jul besøger vi f.eks. den lokale kirke, da kirken er en del af den danske juletradition.

Hermed inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Fysiske læringsmiljø

Vi evaluerer løbende på vores fysiske læringsmiljø. Dette gør vi med udgangspunkt i børnegruppens behov samt et ønske om, at tilgodese det enkelte barns behov.

Eksempler

Vi indkøber møbler med fokus på en fleksibel indretning; møbler med hjul, møbler med klap op og ned funktion, borde der kan slås op på væg.

Vi skaber et børnemiljø, der inspirerer og motiverer til leg og fantasi med legetøj i børnehøjde.

Vi udnytter vores fysiske rammer til integration af det fysiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø.

Vi indretter læringsmiljøer på vores legeplads der tilgodeser børnenes behov og kommer på besøg på legepladser der er indrettet efter vores børns behov.

Psykiske læringsmiljø

Vi skaber et rum, hvor der er plads til det store fælleskab, mindre fælleskaber og det enkelte individ.

Vi går forrest som rollemodeller, og tager ansvaret for; den gode tone, en rar stemning, gensidig respekt, tolerance og anerkendelse.

Vi er opmærksomme på, at børnene spejler sig i de voksne, og vi har derfor fokus på eget toneleje, ordvalg, kropssprog og mimik.

Det æstetiske børnemiljø

Vi er bevidste om vigtigheden af det æstetiske børnemiljø, og vi bestræber os på at integrerer det i det pædagogiske læringsmiljø, således at rummene er farverige, rummelige og dækket op til indbydende leg.

Vi indretter vores rum, så de understøtter børnenes leg og fantasi, og børnene er med at sætte deres eget præg på stuen. Vi arbejder løbende på, at vores læringsmiljøer er tydeligt afgrænsede så børnene kan have plads til fordybelse.

De 6 læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan i den enkelte børnehave skal beskrive, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børnenes brede læring indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer.

For hvert tema er der fra politisk hold opstillet to brede pædagogiske læringsmål.

Der skal være en sammenhæng mellem læringsmiljø og børnenes læring og udvikling i relation til læreplanstemaerne.

Under hvert tema beskriver børnehaven, hvorledes der skal arbejde med målene.

Det betyder at

- Vores læringsmiljøer skal leve op til undervisningsministeriets mål og i den forbindelse være reflekteret i forhold til de 6 læreplanstemaer.

De 6 temaer er

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

De pædagogiske mål der hæfter sig op på læreplans temaerne skal fungere som en pejling af børnenes læring i børnefællesskabet på baggrund af det læringsmiljø, børnene tilbydes.

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af bl.a. alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Børnehavens arbejde med temaet

Vi organiserer og indretter os så børnene har gode muligheder for at indgå i de daglige rutiner.

Vi reflekterer løbende over tilgængeligheden af redskaber og materialer, så de er i børnehøjde så børnene både kan blive inspireret og igangsætte lege og aktiviteter.

Børnene hjælper med at tørre borde, dække borde, rydde af efter måltiderne, feje osv.

Vi har koste i børnestørrelse, så børnene nemmere kan hjælpe med at feje.

Børnene har stor lyst til at hjælpe og når de indgår i de daglige rutiner, finder der en løbende læring sted. Børnene bliver selvhjulpne og får styrket deres selvværd og selvtillid ved at bidrage til fællesskabet

Børnene er samtidig tæt med en voksen og mærke nærvær og opmærksomhed fra den voksnes side.

Der er tid til snak, hvilket også styrker relationen mellem barn og voksen, samt børnene imellem.

Den voksne får også mulighed for at sammensætte børnene således, at man kan styrke relationerne mellem udvalgte børn.

Vi har også fokus på, at børnene skal øve sig i at hjælpe hinanden – eksempelvis ved at hjælpe hinanden med tøjet i garderoben, hjælpe et andet barn hen til en voksen, hvis det har brug for hjælp, hjælpe hinanden med oprydningen etc. Dette styrker fællesskabsfølelsen og barnets selvværd ved at mærke, at det har noget at tilbyde. Man vokser ved at hjælpe andre.

Vi skaber en dagligdag og et fællesskab, hvor den grundlæggende værdi er, at vi hjælper hinanden og bidrager til fællesskabet. Vi viser det til børnene både ved at indrette os efter det, og ved at italesætte over for børnene, hvorfor vi hjælper hinanden, og hvordan vi skal hjælpe hinanden. Børnenes alsidige personlige udvikling skulle gerne være gennemgående i alle de forskellige læreplanstemaer. Vores måde at arbejde med de daglige rutiner afspejler vores generelle tilgang til børn og læring.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed. Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource og som bidrager til demokratisk dannelse.

Børnehavens arbejde med temaet

Børnene indgår i mange typer af fællesskaber i løbet af en dag, uge og årstid.

Mange af fællesskaberne er voksenkonstrueret med et specifikt lærings- og udviklingspotentiale for øje.

Eksempler på forskellige små og store grupper/fællesskaber:

- Vi aldersopdelte grupper et par gange om ugen som er planlagt og tilrettelagt ud fra gruppernes alder og udviklingstrin.
- Vi bruger aldersopdelte grupper når vi tager på tur i nærmiljøet der tager på tur med en eller to voksne, afhængig af hvor turen går hen.
- Ad hoc- grupper, som er mindre grupper, der løbende bliver oprettet med et særligt fagligt fokus på børn, der i en periode har brug for en ekstra opmærksomhed; sprogligt, socialt eller lignende.
- De voksensammensatte spisegrupper, hvor børnene er sat sammen ud fra forskellige pædagogiske overvejelser. Dette kan være med udgangspunkt i at styrke en relation mellem børn, blande børnene i forskellige aldre, køn mm.

- Vi sørger for at der i løbet af dagen er tid og ikke mindst plads til, at børnene selv kan konstruere små legefællesskaber. Vi bruger alle de fysiske rum de forskellige således, at børnene har mulighed for at trække sig lidt væk fra den store gruppe.

Vi er opmærksomme på, hvilken betydning vores deltagelse og opmærksomhed har på børns leg. Vi tager hensyn til i forvejen etableret fællesskaber og venskaber og understøtter børnene med at styrke dem samtidig med at vi hjælper dem med at åbne op og invitere andre ind i legen.

Vi prioriterer, at der er voksne der kan gå med i børnenes lege, da dette kan skabe mulighed for fordybelse og relations dannelse mellem barn og voksen igennem leg.

Vi ser værdi i, at børnene bliver præsenteret for forskellige typer af fællesskaber, da det udvider deres mulighed for relations dannelse med endnu ikke kendte børn, og fordi forskellige typer af fællesskaber giver forskellige typer af læring.

Samtidig er det vigtigt, at børnene udvikler deres rummelighed og tolerance over for forskellighed i det store fælleskab, som ikke udelukkende består af deres bedste venner.

Når barnet har flere legemuligheder og ikke er fastlåst på en enkelt legekammerat, mindsker det barnets sårbarhed og afhængighed af en enkelt relation.

Vi arbejder med TOPI, hvor vi 2 gange om året vurderer om det enkelte barn er i trivsel. Hvis barnet er i gul eller rød bliver der udarbejdet en handlingsplan.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale. Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner, at det pædagogiske personale fungerer som rollemodeller for børnene, og at børnene guides i at indgå i fællesskaber med andre børn.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Børnehavens arbejde med temaet

Vi er opmærksomme på, hvilken betydning og rolle, vi har i børnenes sprogudvikling. Vi bruger eksempelvis et nuanceret sprog og forklarer nye ord, som børnene ikke kender. Vi husker at sætte ord på handlinger, og motiverer børnene til selv at sætte ord på genstande samt følelser i forskellige situationer.

Vi bruger de daglige rutiner til at udfordre det enkeltes barn sprog. I spisesituationen er vi med til at understøtte samtalen med henblik på at udvikle en god samtalekultur, samt en generel god kultur omkring spisesituationen.

Vi taler om hvad vi spiser, hvor maden kommer fra og giver plads til små samtaler om weekendens oplevelser mm.

Det samme gælder garderoben, hvor vi sætter ord på beklædningsgenstande, hvilket tøj, der passer til vejret udenfor mm.

Det er vigtigt, at vi fremstår som sproglige rollemodeller, og viser børnene, hvordan vi ønsker, at vi skal kommunikere sammen.

Vi er opmærksomme på toneleje, mimik og sprogbrug så der er sammenhæng med intentionen i kommunikationen og udtrykket.

I børnehaven læser vi mange historier sammen med børnene. Vi benytter os af dialogisk læsning for at sikre, at børnene er aktive i processen, og for at opnå størst mulig læring og sprogudvikling hos hvert enkelt barn.

Hver stue holder morgensamling. Vi taler fx om, hvem der ikke er i børnehaven samt hvilken dag, måned og årstid vi har. Vi synger og læser historie – alt sammen med udgangspunkt i at styrke og udfordre børnenes sproglige udvikling og sproglige bevidsthed. Der foregår også små lege ved morgensamlingen som fx sanglege.

Vi understøtter børnenes sproglige udvikling ved at bruge piktogrammer der billedliggør dagens plan og aktiviteter.

Vi opfordrer forældrene til at bruge den info vi sætter op.

Det gør vi som udgangspunkt for at skabe dialog omkring barnets dag og oplevelser, samt at skabe en sammenhæng og byggebro for barnet mellem institution og hjem.

Vi sprogvurderer de børn, hvor der er behov herfor. Vi opfatter ikke sprogvurderingerne som en test, men som et pædagogisk redskab, som kan hjælpe os med at målrette vores pædagogiske arbejde med det enkelte barns sproglige udvikling.

Forældrene får udleveret sprogmateriale som de kan bruge sammen med barnet i hjemmet.

Krop, sanser og bevægelse

Børn mærker verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, og eksperimentere. Gennem ro og bevægelse lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel. Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden samt følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Børnehavens arbejde med temaet

Vi indretter os så rammerne lægger op til forskellige typer af aktiviteter.

Materialer skal være i børnehøjde, eksempelvis perler, sakse, farveblyanter, legetøj, spil mm.

Stuerne skal inspirere og byde op til kreativitet og udfoldelse, og derfor er vi bevidste om vigtigheden af, at vores ting er nemt tilgængelige for børnene, samt at alle stuer tilbyder mange forskellige typer af legetøj og kreative muligheder.

Der er områder, hvor de indendørs faciliteter lægger op til fysisk aktivitet som fx vores multirum på 1. sal.

Når børnene selv tager tøjet på, udvikles deres motorik, selvhjulpenhed og kropsbevidsthed. De mærker deres egen krop, selv i de små ting i hverdagen – hvordan får man nemmest sin fod ned i skoen osv.

Når vi sidder sammen under måltiderne, italesætter vi i høj grad sammen med børnene, hvordan maden smager samt hvilke farver og konsistens maden har.

Vi sørger for, at børnene selv er aktive under måltidet, for når børnene selv smører deres mad, hælder mælk op i koppen, øser mad op på tallerken og spiser med bestik, øger det barnets selvhjulpenhed, finmotorik, sansning og selvforståelse.

Der er en bred vifte af forskellige aktiviteter som eksempelvis yoga, faste ture til legeplads, dans, rytmiske lege, rytmik, ture i skoven og meget andet.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også et grundlag for at arbejde med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres verden, så børnene får erfaringer med at kenkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder begyndende matematisk opmærksomhed.

Børnehavens arbejde med temaet

Vi færdes jævnlige i naturen. Kigger på dyrlivet, plantelivet og følger årstiderne når de skifter samt laver små projekter i skoven, som tager udgangspunkt i naturen og dyrelivet.

Vi taler med børnene i alle vores daglige rutiner, og forsøger dermed at skabe sammenhæng og forståelse i blandt andet vaske hænder situationen, hvor vi snakker om hygiejne, kroppens funktioner, hvor papiret, som vi tørrer hænder i, kommer fra osv.

Rigtig mange små ting i børnehavens hverdag bringer naturen på dagsordenen. Vi bruger eksempelvis spisesituationen til at snakke om, hvad vi spiser, hvor det kommer fra, og hvordan det smager.

Vi planter karse til påske og krydreurter i foråret, så børnene får mulighed for at opleve 'noget' gro.

Vi bruger uderummet til at kigge på dyrelivet. Børnene leger med vand og mudder både sommer og vinter. De bygger og konstruerer borge og slotte af sand og vi laver vandbaner og får forskellige elementer til at flyde i vandet.

Når vi er i garderoben, snakker vi med børnene om vejret, og hvilket tøj, der passer dertil. Hvis det regner, skal de finde regntøj og gummistøvler frem, hvis det er koldt, skal de huske hue og vanter osv. Dette gør vi både for at udfordre deres sproglige udvikling, men også i særdeleshed for at give børnene en fornemmelse og forståelse for sammenhæng mellem påklædning, årstid og vejrforhold.

Mange børn er optaget af bygge- og konstruktionslegetøj. Når børnene bygger en kuglebane, udvikler de forståelsen for, hvordan den skal konstrueres, hvis kuglen skal bevæge sig nedad gennem banen. Det er starten på en forståelse af de fysiske love, og det et vigtigt led i barnets begyndende forståelse for tyngdekraft.

Når vi i de daglige rutiner har fokus på kroppens funktioner, og når vi forsøger at skabe sammenhæng og forståelse for, hvad der sker i naturen og hvordan vi kan bruge den, har vi selvfølgelig børnene og børneperspektivet for øje. Vi inddrager børnene og gør dem til medskabere. Der er intet læreplanstema, der står alene, og med den nye styrkede læreplan, og den nye måde at anskue barnets læring i løbet af dagen, er netop samspillet mellem de forskellige temaer afgørende.

Vi inddrager børnene omkring affaldssortering for at give dem en forståelse for ressourcer og genbrug.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet. Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå omverdenen.

De pædagogiske mål for læreplansteamet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer

børnene engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Børnehavens arbejde med temaet

Vi lægger vægt på, at alle børn mærker at være en del af et fællesskab. Både det store fællesskab, som hele børnehaven, men også de mindre fællesskaber på stuerne og de helt små fællesskaber i de små grupper.

Alle børn skal dagligt opleve at være en del af fællesskaber, og vi voksne skal støtte op om de små fællesskaber og relationer, som børnene selv skaber i løbet af dagen. Vi er med til at skabe en fælles kultur, hvor vi hjælper hinanden, lytter til hinanden, respekterer hinandens forskelligheder, omend også en børnehave hvor der er plads til at være sig selv.

Der er en række tilbagevendende traditioner og begivenheder, som fx Fastelavn, Påske, Halloween, Jul, Lucia, Fødselsdage m.v. der er med til at styrke fællesskab og sammenhængskraft i børnehaven.

Vi mener, det er vigtigt, at børnene har en følelse af, at de kan gå i gang med en aktivitet, når de har lyst og når de føler inspiration til det. Vi har også udklædningstøj på stuerne, så børnene kan klæde sig ud, og udtrykke sig kreativt igennem rollelege.

Hvad skal børn lære i deres dagtilbud?

Der er i lov om styrket læreplan ikke opstillet specifikke mål for, hvad børnene skal lære, mens de går i dagtilbud.

Det skal det fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der understøtter børnenes brede læring indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer samt inden for de to pædagogiske mål for hvert læreplanstema.

Det betyder, at dagtilbuddet ikke er forpligtet til at opstille lokale mål for børnegruppernes læring, men at de skal beskrive de pædagogiske metoder og aktiviteter, som dagtilbuddet vil gøre brug af for at understøtte børns læring.

I klynge IBØ 6 sætter vi barnet i centrum og sammentænker børnemiljø og læreplaner.

Metodiske anbefalinger

Den enkelte daginstitution har metodefrihed til arbejdet med den styrkede læreplan, læringsplanstemaerne og børnemiljøet.

Her er en række forslag til inspiration for arbejdet.

1. Skab læringsøjeblikke gennem hele dagen. Sammentænk læreplaner og børnemiljø, og tænk læreplansarbejdet ind i hverdagen. Grib de daglige læringsøjeblikke i hverdagens rutiner og giv dem et målrettet fokus: Hvad er meningen med samlingen? Hvilke læreplanstemaer er i spil ved borddækning og oprydning? I forbindelse med beskrivelse af læringsmiljøer kan der fx benyttes Ole Henrik Hansen drøftelsesspørgsmål samt et aktivitets skema til opsamling.

2. Vær nysgerrige på børnenes fysiske og æstetiske læringsmiljø. Virker rummene efter hensigten? Motiverer rummene og det æstetiske miljø til den form for leg og aktivitet, som er tiltænkt? Hvordan oplever børnene rummene? Børnene kan fx fortælle om deres opfattelser i forbindelse med samlinger omkring forskellige læringsmiljøer, stuer, legeplads m.v.
3. Undersøg børn og voksnes samspil og relationer til hinanden. Bliver alle børn tilbudt tætte og udviklingsstøttende relationer til voksne omsorgspersoner? Er alle børn en del af børnefællesskabet og har alle børnene en eller flere venner i børnegruppen? Der kan fx benyttes sociogrammer, venskabsskemaer og relationskemaer til at komme i gang med arbejdet.
4. Sæt fokus på børnenes oplevelse af hverdagen. Få børnene til at fortælle, hvordan de oplever hverdagslivet i dagtilbuddet. Støt børnene i at udtrykke sig om forskellige temaer og aktiviteter. Tag fx "leg": Spørg ind til hvilke lege børnene kan lide, og hvilke de godt kunne tænke sig at lege noget mere?
5. Skab et bæredygtigt forældresamarbejde der inddrager og bruger forældrenes perspektiver aktivt i hverdagen. Vær bevidst om hvilke ressourcer forældrene er i samarbejdet om at styrke børnenes trivsel, udvikling og læring i dagtilbuddet. Gennem det daglige samarbejde og dialog omkring barnets sociale liv og læring i dagtilbuddet kan personale og forældre i fællesskab fremme barnets trivsel, læring og udvikling. Udarbejd en fast struktur for introsamtaler, opfølgningssamtaler, årlige samtaler samt forældremøder med og uden temaer. Når den styrkede pædagogiske læreplan skal udarbejdes og evalueres, skal forældrebestyrelsen inddrages.

En evalueringskultur

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø. Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet.

Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres. Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Evalueringskultur i børnehaven

Der er et aftenpersonalemøde om måneden, hvor der blandt andet er drøftelser og evaluering i forhold til læreplanstemaerne samt de pædagogiske mål og indsatser.

Der er løbende stuemøder, hvor aktiviteter planlægges og evalueres i relation til den styrkede læreplan.

På stuerne laves der løbende "Ole Henrik Hansen modeller på læreplanstemaer samt pædagogiske rutiner og aktiviteter.

TOPI bruges to gange om året i forbindelse med gennemgang og opfølgning på alle børn i børnehaven.

Hvert år gennemgår og reviderer børnehaven den pædagogiske læreplan. Evalueringen kædes op på en forankringsproces.

Evaluerings materialet hertil er Evalueringsinstitutets materiale, der findes som bilag på hjemmesiden.