

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Cobra 2021



Om Evalueringen

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018.](#)

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at reviderer den skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Ændret pædagogik praksis

Vi har fokuseret på at udvikle vores pædagogik i retning mod en systematisk anerkendende tilgang. Vi har - stærkt inspireret af Marte Meo - haft et særligt fokus på at sætte sætte ord på det vi selv gør, og hjælp med at sætte ord på børnenes følelser.

Udsatte børn

Børn i udsatte positioner har været et væsentligt indsatsområde. Vi har udviklet en systematik, hvor vi ved brug af SMTTE som metode, har udarbejdet handleplaner omkring de udsatte børn i et tæt tværfagligt samarbejde tværfagligt samarbejde med bla. støttepæd, psykolog og familien.

I forhold til det pædagogiske arbejde med udsatte børn, har vi, udover Marte Meo, brugt Nygrens omsorgstrekant som en analyseramme til at se barnets behov i relation til barnets nærmeste zone for udvikling. Vi har i den forbindelse i høj grad gjort brug af scenskifte og den pædagogiske bagdør – for de børn der har beho

Mindre børnegrupper

For at få mulighed for, at børnene kan fordybe sig omkring relations dannelse og udvikling har vi skulle ændre vores praksis. Det har betydet, at vi har skulle planlægge yderligere systematisk og reflektivt.

I forbindelse med den ugentlige planlægning har vi løbende reflekteret over

- mening med gruppeopdelingen og hvad skal styrkes?
- Hvilke børn har behov for at være en del af en mindre gruppe?

- Hvad skal der til for at et barn kan øve sig i at indgå i en større grupperelation?

Dette planlægningsarbejde er sket på det ugentlige stuemøde samt på vores månedlige personalemøde, hvor grupper på tværs har været i fokus.

Sprogstimulering

Fokus på sprogstimulerende aktiviteter i små grupper. Det har særligt været for de mindste børn, de børn hvor sprogtesten peger på en særlig indsats og de børn der skal starte i skole.

Rutinesituationer

Rutinesituationer er defineret som dagligt tilbagevendende situationer med henblik på at styrke selvhjulpenhed – individuelt som kollektivt.

Kollektivt

Her har vi haft fokus på, at udvikle vores samlinger og børns deltagelse omkring spisesituationer.

Samlingernes formål er, at inddrag alle i en fast og gentagen struktur i et fællesskab omkring et fælles tredje. Det kan være sang, fælles leg eller lignende.

De voksnes opgaver har været, at tilpasse samlingen, tidshorisont samt indhold, til børnegruppen og sørge for, at der er en pædagogisk bagdør for de børn der ikke helt er klar til den fulde samling.

Vi har fokus på at øve børnene i at gøre noget for fællesskabet. Det har særligt været i forbindelse med måltiderne.

Individuelt

Selvhjulpenhed, som fx at øve sig i at tøj af og på. Det kan tage sin tid, men det er en vigtig scene, hvor barnet får opøvet sine fin- og grovmotoriske kompetencer.

For at styrke det sociale i rutinesituationer, har børnene fået faste spisepladser.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi arbejder eksperimenterende, undersøgende og nysgerrigt med en reflektiv tilgang. Systematikken er den løbende evaluering af planen i et "den lærende organisations" forståelse.

I 2021, vil vi styrke den systematik således, at den styrkede læreplan og nye indsatser har et fast punkt på dagsordenen en gang om måneden.

den voksnes positionering samt de pædagogiske aftaler vi har indgået er styrende for vores pædagogiske arbejde.

Vi kan dagligt kan reflektere med en kollega eller lederen over indsatsen i relation til den daglige planlægning.

De udsatte børn er hver dag tænkt ind i planlægningen således at de får så tryk en dag som muligt.

Den løbende skriftlige evaluering er hægtet sammen med vores faglige udviklingsplansamt Nygreens omsorgsmodel.

Vi bruger ligeledes TOPI til en systematisk gennemgang af børnene.

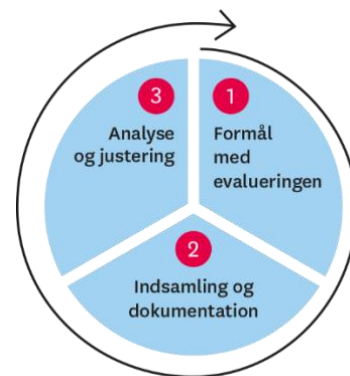
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Arbejdet startede ved, at klyngebestyrelsen satte en fælles ramme for institutionernes læreplan.

Vores udarbejdelse af læreplanen er sket i forbindelse med personalemøder.

Selve planen er været et "ongoing" forløb, hvor tilføjelser og tilpasning er sket over flere omgange. Dermed har der været tale om et dynamisk styringsredskab.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Her er der udvalgt to evalueringer, som vi har gennemført i de seneste to år. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Der er valgt evalueringer, som betød, at vi efterfølgende ændrede vores pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med de evalueringer, vi gennemførte?

1. At belyse vores indsats omkring positiv voksenkontakt således at alle børn mødes anerkendende og at de krav der stilles til børn, sker i relation til deres nærmeste zone for udvikling.
2. At belyse vores indsats omkring inddragelse af alle børn i børnefællesskaber og støtte børnene i konfliktsituationer således at de oplever et fællesskab som noget positivt.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Det har i høj grad været observationer omkring hvordan barnet fungerer i de aftalte børnefællesskaber, hvilke justeringer der har virket. Opsamlingen er primært sket ved de ugentlige stuemøder og det månedlige personalemøde.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

1. Vi lærte, at hvis de voksnes tilgang sker ud fra barnets behov og når de voksne støtter og hjælper hinanden ved behov i omsorgssituationer, så profiterer børnene af fællesskabet. Vi er nysgerrige på, hvilke udfordringer de udsatte børn havde i vores planlagte struktur og samtidig er i stand til både at lave forandringer på dagen og implementere det der virker, så lykkedes vi oftere. Vi lærte ligeledes at der altid skal være en pædagogisk bagdør hvis barnet oplever sig presset.
2. Vi lærte, at når de voksne arbejder efter en plan og ses arbejde i tydelige og relevante positioner foran, ved siden af og bag barnet, så har det en positiv effekt på barnets mulighed for fordybelse i aktivitet og læringsmiljøer. Vi lærte ligeledes vigtigheden af, at der skulle være plads til kollegial hjælp, således at en eventuel konfliktsituation ikke blev det bærende i det sociale eller i aktiviteten. Vi lærte, at når medarbejderne reflekterer i forhold til det der virker og derefter forstærker det der virker i relation til barnets trivsel og læring så kan vi bedre understøtte barnets udvikling.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplans tema og aktiviteter er løbende gennemgået og drøftet med forældrerådet.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

De små grupper

Vi vil styrke arbejdet i de små grupper som fx

- Ad hoc- grupper, som er mindre grupper, der løbende bliver oprettet med et særligt fagligt fokus på børn, der i en periode har brug for en ekstra opmærksomhed; sprogligt, socialt eller lignende.
- De voksensammensatte spisegrupper, hvor børnene er sat sammen ud fra forskellige pædagogiske overvejelser. Dette kan være med udgangspunkt i at styrke en relation mellem børn, blande børnene i forskellige aldre, køn mm.
- At der i løbet af dagen er tid og ikke mindst plads til, at børnene selv kan konstruere små legefællesskaber. Vi bruger de forskellige rum i børnehaven således, at børnene har mulighed for at trække sig lidt væk fra den store gruppe.

Sprog grupper

Vi har mange forskellige sprog i vores børnehave. Det gør bestemt ikke sprogarbejdet mindre vigtigt. Vi vil derfor videreudvikle en systematik omkring arbejdet med førskole tale- og skriftssprog.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Igangsætte en interview kultur sammen med børnene, således at deres perspektiv bliver en del af vores evalueringer.

Have vores styrkede læreplan som et fast punkt på vores personalemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den gode erfaring vi har fået i forbindelse med denne evaluering bliver en til en skrevet ind i vores nye styrkede læreplan.

Her kan vi finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC